

¿Qué significa la política de calificación para los padres de familia?

¿Por qué es necesaria una política de calificación e informe?

La política de calificación e informe es necesaria para garantizar el registro preciso del rendimiento del estudiante. También es necesaria para establecer estándares equitativos en todas las escuelas secundarias y así proporcionar una respuesta significativa a estudiantes y padres de familia sobre el progreso académico del estudiante. Dicha política asimismo establece guías claras para el personal escolar sobre el informe de las calificaciones (notas).

¿Qué significa la política de calificación e Informe para los estudiantes y las familias?

La política de Calificación e Informe proporciona a los estudiantes y a las familias una comunicación clara y justa sobre el proceso de calificación. También proporciona mecanismos para que los estudiantes defiendan y asuman la responsabilidad de sus calificaciones.

Guías más claras para el informe

Habrán comunicados adicionales para los padres de familia en lo que respecta al informe de progreso para sus estudiantes. El ciclo actual de informe de las calificaciones para los estudiantes será:

Fechas del boletín de progreso

Ciclo 1	25 de septiembre del 2015
Ciclo 2	09 de diciembre del 2015
Ciclo 3	02 de marzo del 2016
Ciclo 4	13 de mayo del 2016

Fechas del boletín de calificaciones

Ciclo 1	13 de noviembre del 2015
Ciclo 2	02 de febrero del 2016
Ciclo 3	22 de abril del 2016
Ciclo 4	23 de junio del 2016

Días de Conferencia con Padres de Familia y Maestros

- 09 de noviembre de 2015
- 22 de febrero de 2016
- 23 de mayo de 2016

Cambio en la calificación, publicación y devolución del trabajo del estudiante

Los padres de familia deben recibir más comentarios (aportes) sobre el progreso de su estudiante. A partir del AE 15-16 los maestros deben calificar, publicar y devolver el trabajo calificado del estudiante a los estudiantes dentro de diez días lectivos hábiles a partir de la entrega de la tarea por parte del estudiante. Cualquier excepción debe ser pre-aprobada por los directivos. Se recomienda tener rutinas para devolver el trabajo del estudiante. (Pág. 33)

Cambios en los informes de progreso

Se incluirán comentarios más claros en los boletines de calificaciones y en los informes de progreso de los estudiantes. Los maestros ingresarán las calificaciones para los informes de progreso y comentarios para los estudiantes con una C o con una calificación inferior. Los comentarios para los estudiantes con una A o B son opcionales. (Pág. 12)

Cambios en el libro de notas

Cada escuela ahora utilizará el mismo libro electrónico de notas, ya sea Engrade o un sistema equivalente para proporcionar a los padres de familia las calificaciones semanales de progreso. Esto significa que un padre solo tiene que ingresar al sistema para cada escuela a fin de revisar el progreso de su estudiante. En el futuro, todos los maestros del

distrito usarán el libro de notas de ASPEN. Con el tiempo, los libros de notas estarán perfectamente vinculados al informe de calificaciones, simplificando el ingreso de las mismas. (Pág. 9)

Cambios en respuesta a las calificaciones reprobadas de los estudiantes en el informe de progreso

A partir del AE 15-16, todos los estudiantes que tengan calificaciones reprobatorias en el boletín de progreso usarán planes de apoyo educativo a fin de ayudar a determinar cómo podrían recuperar sus calificaciones y aprobar sus cursos. Un plan de apoyo educativo es un plan integral escrito que detalla qué actividades y tareas completará un estudiante con el objetivo de mejorar sus calificaciones. Los estudiantes pueden redactar sus propios Planes de Apoyo Educativo (págs. 62 a 63), quedando sujeto a la aprobación del maestro y la familia. Los equipos o el personal escolar pueden redactar planes colectivos para estudiantes individuales; o bien el personal puede ayudar a los estudiantes en la creación de Planes de Apoyo Asistidos (pág. 65). Estos son planes de tiempo limitado y vinculados a las tareas para recuperar las calificaciones antes de que las calificaciones del ciclo se conviertan en calificaciones finales. (pág. 14 a 16).

Cambios en los factores de calificación

Las EPDC actualmente tienen factores de calificación consistentes para todos los cursos secundarios. Los factores de calificación proporcionan medidas la calificación trimestral para cada materia y cursos relacionados. Las calificaciones se dividen en tres categorías principales para reflejar la naturaleza diversa del trabajo del estudiante. Por ejemplo, la participación del estudiante no puede superar el 10% de una calificación. Las tareas de práctica y aplicación del estudiante, junto con la participación, determinan el 60% de una calificación. Las evaluaciones acumulativas como pruebas, pruebas cortas, proyectos o productos finales, determinan el 40% de una calificación. Ningún proyecto, tarea, trabajo o evaluación por sí sola puede representar más del 10% de una calificación total parcial o final, y se debe haber dado a los estudiantes la oportunidad de completar tareas múltiples en cada categoría. Para obtener detalles adicionales, datos específicos del curso y variantes para los cursos avanzados (AP) y el Bachillerato Internacional (IB), vea las págs. 32 a 52.

Cambio en el cálculo de las calificaciones

Todas las calificaciones/notas en cada uno de los cuatro períodos en el boletín de calificaciones ahora se consideran por igual para calcular la calificación final. La administración de exámenes finales y parciales es opcional, según lo determine la escuela. Si se toman dichos exámenes, cada uno puede representar hasta el 10% de la calificación final. (pág. 56)

Apelación de calificaciones/objeción de notas

Si un estudiante o padre de familia cuestiona una calificación recibida en el boletín de calificaciones pueden apelar la calificación con la escuela. Todas las apelaciones de calificaciones y solicitudes de cambio de calificaciones se inician a nivel de la escuela. Si un estudiante cree que la calificación final emitida se basa en un error del profesor o administrativo, prejuicio, imprecisión o que no está alineada con los criterios de calificación establecidos en el programa del curso, el estudiante puede presentar una apelación y ofrecer evidencias para justificar el reclamo. Los padres de familia se deben comunicar con el director de la escuela en lo que respecta al proceso de apelación de calificaciones para su escuela.

Calificaciones/notas secundarias

Estas son las notas/calificaciones actuales que se usan en el cálculo e informe de las calificaciones y de los puntos de calificación que le son asignados.

Calificaciones/Notas	Crédito	Promedio General de Calificaciones (GPA)	A nivel de Grado	Curso de Honores*	Cursos avanzados (AP*) o Bachillerato Internacional (IB*)
A(93%to 100%)	Sí	Sí	4.0	4.5	5.0
A-(90% to 92%)	Sí	Sí	3.7	4.2	4.7

Calificaciones/Notas	Crédito	Promedio General de Calificaciones (GPA)	A nivel de Grado	Curso de Honores*	Cursos avanzados (AP*) o Bachillerato Internacional (IB*)
B+(87%to 89%)	Sí	Sí	3.3	3.8	4.3
B (83% to 86%)	Sí	Sí	3.0	3.5	4.0
B-(80% to 82%)	Sí	Sí	2.7	3.2	3.7
C+(77%to 79%)	Sí	Sí	2.3	2.8	3.3
C (73% to 76%)	Sí	Sí	2.0	2.5	3.0
C-(70% to 72%)	Sí	Sí	1.7	2.2	2.7
D+(67%to 69%)	Sí	Sí	1.3	1.8	2.3
D (64% to 66%)	Sí	Sí	1.0	1.5	2.0
F 63% y por debajo de dicho valor	No	Sí	0	0	0